

315  
405  
«ЗНАНИЕ» ОБЩЕСТВО  
УКРАИНСКОЙ ССР

15

10 к.

74033

серия  
7

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Д. Ф. НИКОЛЕНКО  
Н. И. ШКИЛЬ



СТАНОВЛЕНИЕ  
УЧИТЕЛЯ

КИЕВ





ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» УКРАИНСКОЙ ССР  
СЕРИЯ 7 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ», № 15

Д. Ф. НИКОЛЕНКО,  
профессор  
Н. И. ШКИЛЬ,  
член-корреспондент АПН СССР

## СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ

Погорніть книгу не пізніше зазначеного терміну.

1030a			
147n			
572a			
977c			

Київський педагогічний  
інститут ім. О. М. Горького  
БІБЛІОТЕКА

КИЕВ 1986



74.204

Н63

Николенко Д. Ф., Шкиль Н. И.

Н63 Становление учителя.— К.: О-во «Знание» УССР,  
1986.— 48 с.— (Серия 7 «Педагогическая», № 15).

Рассматриваются требования, предъявляемые к личности учителя, его морально-психологическим качествам. На основе анализа материалов по республике даются рекомендации по педагогической профориентации молодежи; ее отбору в педагогические учебные заведения.

Рассчитана на лекторов, пропагандистов, учителей и широкий круг читателей.

Н 4306000000—152 Инф. письмо—86  
М281(04)—86

74.204

Рецензент: кандидат психологических наук С. Е. Кулачковская

Дмитрий Федотович Николенко

Николай Иванович Шкиль

СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ

Зав. редакцией Г. Е. Приходько. Редактор В. И. Верба. Младший редактор А. И. Ярема. Художественный редактор Н. М. Мамро. Технический редактор Я. Е. Гулько. Корректор В. А. Ковбасюк.

Сдано в набор 06.11.86. Подписано в печать 04.12.86. БФ 32087. Формат 84×108<sup>1/32</sup>. Бумага газетная. Гарнитура литературная. Высокая печать. Усл. печ. л. 2,52. Усл.-кр. отт. 1,68. Уч.-изд л. 2,9. Тираж 57 862 экз. Зак. № 1101. Цена 10 к.

Общество «Знание» Украинской ССР, 252005, Киев-5, ул. Красноармейская, 57/3. Типография № 2 ордена Ленина комбината печати издательства «Радянська Україна», 252006, Киев-6, ул. Анри Барбюса, 51/2.

© Общество «Знание»  
Украинской ССР, 1986

«Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя...»<sup>1\*</sup>, — отмечается в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Формирование личности учителя является одной из наиболее ответственных задач, стоящих в центре внимания Коммунистической партии и Советского правительства. На необходимость подготовки высококвалифицированных учителей, способных воспитывать сознательных строителей нового общества, указывалось на XXVII съезде КПСС. Становление учителя начинается уже в общеобразовательной школе. Эффективность ее учебно-воспитательной работы, в частности педагогической профессиональной ориентации, в значительной степени зависящей от мастерства педагогов, является залогом успешного осуществления этого процесса. Вопросам ориентации молодежи на педагогические профессии уделяется большое внимание в ряде партийных документов, направленных на осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы и перестройку высшего и среднего специального образования.

### ШКОЛА — ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР УСКОРЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Ускорение социально-экономического развития нашей страны является стратегическим курсом Коммунистической партии. Он нацелен, как отмечается в новой редакции Программы КПСС, на качественное преобразование всех сторон жизни советского общества: коренное обновление его материально-технической базы на основе научно-технической революции; совершенствование общественных отношений; глубокие перемены в содержании и характере труда, материальных и духовных условиях жизни людей. Ус-

\* Библиографические ссылки приводятся в конце брошюры.



пешное решение этих задач партия связывает с повышением роли человеческого фактора.

Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев в Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза подчеркивал, что успех любого дела в решающей мере определяется тем, насколько активно и сознательно участвуют в нем массы. Продвижение вперед станет тем быстрее, чем выше будут дисциплина и организованность, ответственность каждого за порученное ему дело, за его результаты<sup>2</sup>.

Человек как субъект познания и труда, носитель знаний, умений и опыта, достижений человеческой культуры является главной производительной силой. Совершенствование человека как производительной силы — основная задача реформы общеобразовательной и профессиональной школы. На XXVII съезде КПСС отмечалось, что проводимая ныне реформа школы должна быть интенсивней направлена на изучение учащимися научных основ современного производства, обеспечение компьютерной грамотности учащихся, осуществление ленинского принципа соединения обучения с производительным трудом, коренное улучшение подготовки молодежи к самостоятельной жизни и труду, воспитание сознательных строителей нового общества.

Прописной истиной стало то, что основные качества личности будущего специалиста — инженера, врача, агронома, педагога, ученого, рабочего-мастера — закладываются еще в школе. Их основой являются твердые знания и умения, творческое владение ими, сознательное, активное, целенаправленное применение их в практической деятельности.

Однако в популяризацию идей самостоятельного и творческого овладения знаниями иногда проникает в завуалированной форме отрицательное отношение к фактическим знаниям. Об этом может свидетельствовать, например, опубликованная в «Учительской газете» от 29 апреля 1986 г. беседа с известным советским психологом И. С. Коном. В ходе беседы этим ученым высказывались правильные мысли о важности самостоятельности в учении. В то же время им приуменьшалось значение «фактологически-информационного метода обучения», ибо, дескать, ученику в связи с социальным и научно-техническим прогрессом придется переучиваться на протяжении жизни пять-шесть раз. Все это может восприняться учителем как прямое указание на то, что не следует утруждать учащихся глубоким овладением фактическим материалом по истории, литерату-

ре, математике, физике, биологии, химии и другим предметам. Такая ориентация педагога относительно вооружения учащихся знаниями основ наук приносит много вреда. Учителю и ученику всегда необходимо помнить, что без глубокого владения знаниями не может быть специалиста, личности как активного общественного деятеля. Мы полностью разделяем в этом отношении мысли директора Института тектоники и геофизики Дальневосточного научного центра АН СССР Ю. Косыгина, который в статье «Требуется личность» пишет: «...Я сделал заповедь: надо знать, надо конкретно знать предмет, если хочешь... выходить победителем»<sup>3</sup>. Знать предмет, глубоко знать — должно являться непреложным правилом и для учителя, и для ученика — в противном случае школа не станет фактором ускорения развития нашей страны. Знания будут более глубокими, если они используются творчески, и в процессе овладения новыми знаниями, и на практике осмысливаются, усваиваются и применяются самостоятельно, критически. В этом и заключается сущность творческого усвоения знаний.

Однако многие выпускники школ, поступающие в педагогические институты, недостаточно вооружены знаниями основ наук (даже по родному языку). Неблагополучно и с устной речью: абитуриенты «не умеют мыслить», отмечают экзаменаторы.

Ускорение социально-экономического развития страны предполагает развертывание творческой инициативы советских людей, формирование умения искать и находить новое содержание и формы труда, соответствующие уровню передовых достижений науки и техники. Этому должно способствовать осуществление реформы школы. Улучшение подготовки молодежи к труду, внедрение в учебный процесс основ информатики и вычислительной техники предполагает перестройку всей учебно-воспитательной работы. Первостепенное значение при этом приобретает формирование у учащихся технического и экономического мышления. Это будет возможно при условии политехнизации всех учебных предметов. Основная задача школы заключается в воспитании всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей, людей, которые умеют все делать.

Марксистско-ленинские идеи политехнизма творчески разработала Н. К. Крупская. Она считала, что политехнизм — это не какой-то особый предмет преподавания, он должен пронизывать все дисциплины, отразиться на подборе материала и в физике, и в химии, и в естествознании, и в обществоведении. Нужна взаимная увязка этих дисциплин,



а также увязка их с практической деятельностью, и особенно с обучением труду. Только в таком случае преподаванию труда может быть придан политехнический характер<sup>4</sup>.

Политехническая система обучения требует от каждого учителя-предметника мыслить не только в разрезе своего учебного предмета, а в объеме всего комплекса целенаправленных на труд знаний, мыслить динамически, представлять трудовые действия в их совершенствовании, видеть науку и технику в их ускорении. Это значит, что учитель физики, химии, биологии, математики в процессе преподавания своего предмета должен добиваться того, чтобы ученики познавали науку не только чувственно-наглядно, но и обобщенно (без чего нельзя понимать сущность законов природы, ее развития), переходили от наглядно-действенного мышления к мышлению образами в уме, а потом и к понятийному, то есть к оперированию зафиксированными в словах понятиями. Огромную роль в этом играет речевое развитие ученика. Его должны обеспечивать учителя всех предметов, а не только филолог.

Планирование и усвоение трудовых операций и действий на уроках труда, которые по своей сущности являются практическими, чувственно-познавательными действиями, должно базироваться на теоретической познавательной деятельности, то есть на оперировании закономерностями естественных наук, осознании места конкретных трудовых операций и действий в системе производственных действий, осмыслении их назначения в другом, родственном виде труда. Это требует способности осуществлять перенос знаний, умений и навыков. К сожалению, в трудовом обучении и воспитании в общеобразовательной школе и в СПТУ принцип переноса, в основе которого лежит умение находить общее в различных видах труда и обобщать его в определенных закономерностях, реализуется недостаточно. А ведь этот принцип — основа политехнического образования. Важно научить учащихся видеть конкретные действия и их принципы в общем, а общее — различать в конкретном. В таком случае сравнительно легко обучить юношу и девушку профессии широкого профиля, нескольким видам деятельности. Всем известно, что в управлении машинами, например автомобилем, башенным краном, трактором, комбайном, бульдозером и т. п., имеется не только специфическое, но и много общего.

В процессе преподавания естественных и гуманитарных дисциплин необходимо формировать у учащихся представление не только о конкретных предметах и явлениях (хотя

это очень важно и необходимо, с этого нужно начинать), но и обобщенные представления о явлениях природы и социальной жизни, учить их находить, например, общее в химических реакциях, в биохимических и физиологических процессах растений, животных, человека.

Знакомя учащихся, например, со свойствами железа, необходимо раскрывать, наряду с его специфическими характеристиками, и общее для металлов в их структуре, удельном весе, физико-химическом составе, процессе их обработки, технологических особенностях и др.

Все учебные предметы должны, показывая производственную, экономическую, эстетическую стороны труда, формировать у школьников внутреннюю его мотивацию — осознание роли труда в жизни общества и каждого человека, воспитывать стремление участвовать в том или ином виде общественно полезной деятельности из-за познавательной любознательности, интереса, удовольствия, доставляемого успехами в усвоении знаний, в их применении на благо Родины. Внутренняя мотивация особенно ярко проявляется в желании учащихся сделать что-либо полезное, помочь кому-нибудь из окружающих. Такую инициативу нужно всячески поддерживать, развивать.

Особенно важно формировать у учащихся в процессе всех видов учебного труда способность контролировать свои действия. Известный советский физиолог П. К. Анохин в результате своих исследований пришел к выводу, что у человека в процессе деятельности формируется образ действия, то есть способность представлять свои действия и корректировать их путем сопоставления с умственными образами. Это основа всякого самоконтроля и, конечно, самооценки своей деятельности.

Важной потенциальной силой человека является так называемое опережающее восприятие. Сущность его заключается в создании в воображении образов нового: образов новых машин, орудий производства, новой продукции. Эта чисто человеческая способность является основой творчества. Ее высоко оценил В. И. Ленин, считая, что она необходима во всякой деятельности, что без нее человечество не могло бы найти способы интегрального и дифференциального исчисления. Наша молодежь отличается своим стремлением к изобретательству и поощрять его необходимо, но при этом нужно прежде всего заботиться об овладении ею твердыми знаниями и умением ими оперировать, ибо это лежит в основе всякого изобретения. Изобретать, творить можно только базирясь на теоретических знаниях.



ях, глубоко осмыслив закономерности развития науки и техники.

Одной из важнейших задач общеобразовательной школы является профессиональная ориентация учащихся. Она представляет собой длительный процесс, осуществляемый на всех этапах школьного обучения и охватывающий все виды учебно-воспитательного воздействия на учеников с целью формирования их профессиональных склонностей, интересов и способностей.

В способностях специалиста необходимо различать общие, являющиеся основой формирования его как личности независимо от профиля специальности, и специфические качества, необходимые лишь для данной профессии.

К первой группе качеств человека относится общая социально обусловленная познавательная активность, коренным образом отличающаяся от биологически опосредствованной познавательной активности животных. Характерной особенностью человеческой познавательной активности является ее произвольность, целенаправленность, второсигнальность, то есть речевая опосредствованность, о которой И. П. Павлов сказал, что она стимулировала развитие человеческого мышления, явилась основой познания самого себя, привела к тому, что человек стал хозяином своих намерений, потребностей, способным руководить собой. Именно это прежде всего характеризует человека как творца своей человеческой истории во всем ее многообразии, показывает, что «все в человеке».

Вся разнообразная деятельность и поведение человека мотивируются его внутренними потребностями, осознанием своего места в жизни всего общества, данного коллектива в частности. Внешняя стимуляция — приказ, правило, закон — становятся для человека действенной силой лишь в результате осознания их жизненной значимости, принятия их. Без этого внешняя стимуляция независимо от ее социальной ценности остается бездейственной или же срабатывает механически, по принуждению.

Очеловеченная природа личности ярко выражается в ее чувствах — морально-этических (гуманизме, ответственности, коллективизме, совести и т. п.), эстетических (способность воспринимать красоту труда, испытывать в процессе его радость и др.), которые, выступая как важнейший мотив познавательной, трудовой деятельности, становятся основой самообладания, дисциплины, организованности, основной чести человека, единства слова и дела — то есть важнейших факторов интенсификации общественного произ-

водства, роста производительности труда. Упомянутые эмоциональные свойства, пронизывая познавательную, трудовую деятельность человека, делают ее увлекательной, творческой, благодаря чему самая трудная работа становится интересной и легкой. Все это является тем специфическим человеческим фактором, который школа призвана активизировать средствами обучения и воспитания в первую очередь.

На основе упомянутых общих человеческих качеств личности формируются специальные, профессиональные их вариации. Принцип переноса дает возможность сформированное в какой-нибудь одной области деятельности качество (учебной, трудовой, игровой) перенести в другую область. Сформированные, например, в учебной работе аккуратность, дисциплинированность, организованность проявляются во всех других видах деятельности. Трудолюбие, выработанное в раннем детстве, всегда реализуется потом в общественно полезном, производительном труде. Однако следует помнить, что указанные человеческие качества и свойства пробуждаются и развиваются не у всех в одном и том же темпе и не всегда достигают сразу необходимого уровня. У одних лиц они проявляются и делаются устойчивыми быстрее, а у других — достигают большего или меньшего совершенства медленнее. Это зависит как от индивидуальных качеств личности (тип нервной системы, пластичность коры больших полушарий головного мозга, темперамент, некоторые характерологические свойства и т. п.), так и от мастерства учебно-воспитательной работы.

Наиболее важные качества специалиста указываются в основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Общими для всех профилей и специальностей являются сочетание глубоких профессиональных знаний с идейно-политической зрелостью, советский патриотизм и пролетарский, социалистический интернационализм, готовность встать на защиту Родины, основательная марксистско-ленинская подготовка, современное экономическое мышление, организаторские способности, умение пользоваться электронно-вычислительной техникой применительно к профилю своей деятельности, высокая общая культура, знание иностранного языка. Специалисты должны отличать чувство ответственности, потребность в постоянном обогащении и пополнении знаний, инициатива, способность принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь.

Эти общие для всех профессий требования конкретизи-



руются в каждой специальности в соответствии с ее характерными особенностями, целями, задачами и условиями труда.

Профессия педагога, как чрезвычайно многообразная по своему содержанию и задачам, должна впитывать в себя общие особенности многих видов профессиональной деятельности. Это не значит, что педагог должен быть «на все руки мастер». Это было бы хорошо для формирования личности специалиста, но это требовать от всех невозможно. Чувствовать же сущность качеств и свойств человеческого фактора в каждом из основных видов профессий он должен, чтобы воспитывать в ученике активного строителя, а не пассивного потребителя.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ

Педагог призван формировать личность ученика как будущего строителя нового общества с учетом тех условий, в которых ему придется жить и работать через пятнадцать-двадцать лет — в грядущем XXI столетии.

В учебно-воспитательной работе первостепенную роль играют не отдельные методические приемы и воспитательные мероприятия, даже не знания как таковые, а личность учителя, то есть педагогически направленная совокупность идейно-политических, эмоционально-волевых и психологических качеств. Это неоднократно подчеркивал еще К. Д. Ушинский. Сомнений нет в том, что многое зависит от общего распорядка в учебном заведении, писал он, но самое главное определяется личностью воспитателя, проникающего своими качествами в характер воспитанника. «Только личность может действовать на развитие... личности, только характером можно образовать характер»<sup>5</sup>.

Учитель — доверенное лицо общества, которому оноверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое будущее. Наш учитель не замыкается в рамках учебно-воспитательной работы школы — он также общественный деятель, пропагандист идейно-политических и научных знаний. Наиболее характерными чертами личности советского учителя являются его социальная активность, коммунистическая убежденность, высокая морально-психологическая культура. Без этих качеств нельзя быть настоящим педагогом. К важнейшим профессиональным свойствам учителя следует отнести и любознательность, потребность в знаниях. Педагог должен не только уметь отвечать на любые вопросы

учеников, но и развивать у них любознательность и интерес как к внешнему миру, так и к собственным внутренним переживаниям, психическим процессам, свойствам и состояниям. Учитель обязан постоянно учиться, чтобы давать ученикам новые и новые знания, направлять их ум, чувства и волю на познание закономерностей развития природы и общества, на самосовершенствование. К. Д. Ушинский справедливо подчеркивал, что учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает педагог.

Одним из ведущих качеств личности учителя является его психологическая готовность к педагогическому труду. Настоящий учитель не мыслит своей жизни вне школы и общения с детьми, без преодоления трудностей в их обучении и воспитании. Психологическая готовность к труду учителя представляет собой своеобразную установку, направленность всей совокупности морально-психологических свойств личности на детей и их воспитание. Это качество ярко было выражено у И. Песталоцци, у С. Т. Шацкого, А. С. Макаренка, Я. Корчака, В. А. Сухомлинского, у многих других педагогов, которые, по высказыванию В. А. Сухомлинского, отдали свое сердце детям.

Ведущей чертой учителя являются его моральная, политическая, мировоззренческая убежденность. Убеждения — это глубокая уверенность человека в правдивости и действенной силе своих знаний, идеалов и взглядов. Твердые убеждения вызывают у личности яркие чувства и волевою активность, становятся мотивом ее деятельности и поведения. К. Д. Ушинский считал убеждения главной силой воспитания.

Советскому учителю свойственен высокий уровень моральной культуры. Понятие культуры и культурности широкое. Оно предполагает определенный характер поведения личности, общения с другими, отношения к окружающему миру, в котором выражается внутренний склад человека, уровень развития сознания и самосознания, способность владеть собой, руководить своими желаниями и поступками. Говорят о культуре речи, труда, умственной, эстетической, физической культуре и др. Человек высокой культуры требователен к себе во всех отношениях. Важнейшими показателями культурности человека являются тактичность и предупредительность, простота и скромность, чувство долга, единство слова и дела.

В деятельности педагога особо важное значение имеет культура его эмоций и чувств. Воздействуя своими мысля-



ми и чувствами, вызывая тем самым у учеников глубокие переживания, учитель формирует у них все богатство моральных, эстетических и интеллектуальных чувств, учит их «рассудку страсти подчинять» и «осердечивать ум».

Эффективность труда учителя в значительной мере зависит от его волевых качеств: дисциплинированности и организованности, требовательности к себе и другим, умения преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, его способности целенаправленно действовать. Трудно представить себе успех в обучении и воспитании школьников у безвольного, не владеющего собой учителя, идущего на поводу у случайных ситуационных обстоятельств, не умеющего преодолевать отрицательные эмоции и состояния, чтобы целенаправленно добиваться достижения поставленных воспитательных задач. Лишь волевой учитель сможет овладеть незрелой волей ученика и воспитать ее.

Отличительной особенностью воспитания детей в советской школе является его коллективистский характер. Формирование у детей чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи — одно из важнейших направлений в учебно-воспитательной работе школы. Коллективизм является ведущим моральным качеством советских людей. «В Советском Союзе не может быть личности вне коллектива и поэтому не может быть обособленной личной судьбы и личного пути и счастья, противопоставленных судьбе и счастью коллектива»<sup>6</sup>, — писал А. С. Макаренко. В основе чувства коллективизма лежит гуманистическая направленность личности, глубокое осознание роли коллективных усилий в достижении стоящих перед нашим обществом задач.

Советский учитель — оптимист. Он уверен в том, что средствами педагогического мастерства можно преодолеть и отставание в учебе, и невоспитанность ученика. Ему чужд пессимизм — источник самых тяжелых неудач в деятельности учителя.

Педагогический труд — своеобразная творческая деятельность. Учитель, организуя учебно-воспитательную работу, обязан уметь проектировать развитие личности, уметь представлять, каким должен стать его ученик как гражданин социалистической Родины. Педагог изобретателен в создании воспитывающих и учебных ситуаций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Часто возникающая необходимость быстро реагировать в экстремальных педагогических условиях требует гибкости ума, сообразительности, находчивости, эмоцио-

нально-волевой подвижности. Эти качества формируются постепенно, путем упражнения их в деятельности.

Учитель-воспитатель — всегда руководитель. Он управляет умственной деятельностью ученика, процессом усвоения знаний, игрой, трудом, поведением детей. В этом отношении он должен быть особенно изобретателен. Шаблонное руководство малоэффективно в педагогическом труде. Личность динамична в своем поведении и поступках и для успешного руководства ее формированием необходимы значительная гибкость ума, тактичность, находчивость.

Существенное место в труде учителя отводится его речевой деятельности. Речь, как указывал В. И. Ленин, — важнейшее средство общения людей. Изложение материала, доказывание, убеждение, приказ и другие виды учебно-воспитательного воздействия требуют от учителя искусного владения словом, умения точно, доходчиво, эмоционально, образно передавать свои мысли. А. С. Макаренко рекомендовал учителям научиться многим оттенкам и интонациям в обращении к ученикам, научиться говорить, например, «иди сюда» с 15—20 нюансами, чтобы выразить благосклонность, сочувствие, приказ или порицание и т. д.

Важным качеством учителя является его наблюдательность, направленная на изучение ученика, процесса его познавательной деятельности, умение подметить те факторы, которые стимулируют умственную деятельность или тормозят ее. Педагогу необходима способность создавать в воображении образы нового, опережающего действительность. Учителю-мастеру свойственно гибкое аналитическое мышление, умение доказать то или иное положение, убедить ученика, сделать сложное понятным, доходчивым.

Умение влиять — это способность воздействовать на других словом, силой воли, своими поступками.

Чтобы воспитательные воздействия педагога на учеников были эффективными, он должен знать и учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, их запросы и интересы. Для того, чтобы всесторонне воспитывать ученика, нужно всесторонне знать его, указывал К. Д. Ушинский.

В процессе учебно-воспитательных влияний на ученика необходимо подходить к нему гуманно, тактично, не оскорбляя его человеческого достоинства. Бестактность, грубость, стремление высмеять отрицательное в ученике в присутствии других лиц обычно приносит большой вред его воспитанию.

Среди специфических качеств учителя необходимо вы-



делить его контактность. Педагог постоянно взаимодействует со своими учениками, их родителями, общественностью, коллективом учителей. Если школьник в силу тех или иных причин застенчив, замкнут и эти качества не преодолеваются в результате воспитательных мер, то таких учеников не следует ориентировать на педагогическую, как и на всякую другую предполагающую коммуникабельность деятельность.

Обобщая вышеуказанные требования к морально-психологическим качествам учителя, попутно следует напомнить положение К. Маркса, что люди являются продуктом воспитания и обстановка<sup>7</sup>. Наклонности, интересы и способности личности, ее моральные качества формируются в процессе обучения и воспитания. В человеке многое можно изменить, усовершенствовать, уделяя надлежащее внимание его воспитанию, формируя с раннего возраста способность к самовоспитанию.

Кроме названных нами общих требований, выдвигаемых к педагогам всех специальностей, к учителю предъявляются еще и специфические требования в зависимости от преподаваемого им предмета.

Рассмотрим особенности личности учителей отдельных специальностей.

**Учитель труда и общетехнических предметов** характеризуется прежде всего склонностью к физическим трудовым действиям, конструктивно-технической направленностью представлений, мышления, интересом к технике. Ему свойственны графические способности, сравнительно быстрая ориентация в чертежах, мастерство в выполнении конструктивно-технических операций, у него дело «горит в руках». Учитель труда отличается глубокими знаниями в области прикладной физики и математики, памятью на конструктивные связи деталей предметов, машин и др.

**Учителя математики**, как показал своими исследованиями советский психолог В. А. Крутецкий, характеризует математическая направленность ума. В его рассуждениях и доказательствах ярко проявляются способность к логическому мышлению, гибкость мыслительных процессов, быстрота перестройки их направленности, переключения с прямого на обратный ход мысли.

Способность в совершенстве владеть речью как средством передачи знаний и воспитательного влияния на личность ученика необходима каждому педагогу, но речевая деятельность **учителя-филолога** должна отличаться особым чутком языка (содержания слова, интонации, рифмы, рит-

ма, стиля, подтекста речи). У него в большей мере, чем у других педагогов, развиты фонематический слух, логика суждений, точность и последовательность устного и письменного изложения мыслей. Учителя-филолога отличают богатство словарного запаса, развитое воображение и умение мастерски описывать деятельность, поведение и характеры людей, явления природы и общественной жизни, способность глубоко проникать во внутренний мир ученика.

**Историк** раскрывает прошлое в тесной связи с современностью. Рассказывая об исторических событиях и памятниках, об археологических находках, он воссоздает образ жизни предшествующих поколений, характеризует уровень развития экономики и культуры, духовного развития.

Чтобы устанавливать взаимосвязи между явлениями, их причины и следствия, достоверно воспроизводить исторические события и факты, учитель истории должен обладать строгим логическим мышлением. Ему также необходимо иметь хорошую память на хронологические даты, имена и события в их исторической последовательности.

**Учитель географии** является носителем глубоких знаний об истории земли, ее происхождении и эволюции, природных богатствах нашей планеты, метеорологических явлениях. Он обязан не только излагать географические знания, но и участвовать в исследовании явлений природы, изучать экономику своего села и района. Учитель географии, соединяя в себе качества преподавателя и исследователя, развивает у учащихся соответствующие наклонности в области своей науки, экономическое мышление.

Биологические дисциплины, раскрывая сущность жизни и ее развития на нашей планете, в первую очередь призваны формировать у школьников материалистическое мировоззрение. Достижения биологии имеют большое значение для сельского хозяйства, медицины и различных отраслей промышленности. **Биолог** призван преобразовывать природу. Этому способствуют сложные, скрупулезные фенологические наблюдения и экспериментальные исследования. Учитель биологии должен знать историю развития жизни и живых существ, уметь анализировать явления природы, сопоставлять, сравнивать, обобщать. В этом ему помогают логическое мышление, богатая память и особенно воображение, создающее образы нового.

Претворяя природу, биолог прибегает к биохимии, проводит сложные лабораторные исследования на агрономических, селекционных станциях, животноводческих фермах, в вивариях, аквариумах. Собирая гербарии, препари-



руя насекомых, птиц, животных, биолог должен иметь надлежащие представления о строении растений и живых организмов, их типолого-анатомических особенностях.

Учитель биологии обязан владеть обширными сведениями в области зоологии, знать закономерности поведения животных. Это позволяет ему успешно сочетать учебно-воспитательную деятельность с научной, формировать у учащихся любовь к животным, вырабатывать у них качества, необходимые биологу, агроному, врачу, зоотехнику, животноводу, доярке и др.

В деятельности физика и химика имеется много общего с деятельностью биолога. Учителя этих трех дисциплин раскрывают учащимся физические, химические, биохимические и биологические закономерности развития неорганической и органической природы. В данном деле большую роль играет строгое логическое мышление, применение средств математического анализа.

В структуре личности воспитателя, как и учителя, исследователи (Н. В. Кузьмина, Ф. Н. Гоноволин и др.) различают коммуникативные, конструктивные, организаторские, гностические и дидактические способности.

Анализ деятельности воспитателя показывает, что он, как отмечал В. А. Сухомлинский, — человек широкого эмоционального диапазона, который глубоко переживает радость и печаль, горести и тревогу. Выдающийся педагог считал, что такие качества воспитателя, как эмоциональная восприимчивость, способность к сопереживанию, сочувствию, умение сердцем чувствовать тончайшие душевные переживания другого человека, являются средством облагораживания ребенка и подростка.

К важнейшим качествам воспитателя следует отнести контактность. Он вне постоянного, ежедневного общения с детьми немислим. Контактность несовместима с флегматизмом, отчужденностью, тем более мизантропией.

Контактность предполагает искусную речевую деятельность воспитателя. Умелое, педагогически выраженное слово воспитателя направляет деятельность учащихся в нужное русло, рождает у них идеи, приводит в действие тормозные механизмы. Благодаря речевой суггестивности (влиянию) воспитатель пробуждает у воспитанника лучшие моральные чувства. Контактность, прежде всего эмоционально-речевая, представляет собой один из наиболее действенных способов влияния воспитателя на своего подшефного.

Среди структурных компонентов личности воспитателя особенно важное место занимают моральные и эстетиче-

ские качества. Выступая в единстве, они являются и целью, и средством воспитания. Патриотический поступок, дружба и товарищество, благородство и честность переживаются человеком и морально, и эстетически. Эстетика труда, душевная красота личности, как и красота природы, шедевры искусства, глубоко волнуют и взрослых, и детей, облагораживают их. А. С. Макаренко указывал, что учитель всегда должен быть эстетически выразительным.

Воспитательная деятельность по своей сути является гуманистической деятельностью. Выдающийся польский педагог-гуманист Я. Корчак писал, что воспитатель должен уметь говорить с детьми, а не для детей, быть искренним советчиком, а не судьей, уметь чувствовать, что чувствуют другие. Такой воспитатель, несомненно, способен эффективно влиять на своих воспитанников.

Воспитательная работа не трафаретна. Шаблон ей противопоказан. Учитывая постоянно меняющиеся ситуации и состояние подопечных, воспитателю часто приходится творчески перестраивать планы воспитания, намечать перспективные линии, создавать будущий образ своего воспитанника. Естественно, что это требует способности к аналитико-синтетической деятельности, творческого воображения, умения заглядывать в будущее. Структурные компоненты личности воспитателя должны быть пронизаны оптимизмом, созидательными тенденциями.

Воспитателю присущи и дидактические качества. Ведь личность формируется на основе знаний и воспитатель обязан подавать их ученикам так, чтобы они стали средством воспитания гражданина социалистического общества.

Воспитатель по роду своей деятельности всегда и организатор различных воспитательных мероприятий. Он организует не только внешнюю обстановку в соответствии с воспитательными целями и задачами, но и внутренний мир подопечных, что во многом обуславливает характер взаимоотношений в коллективе. Эффективность проводимых воспитателем мероприятий в значительной степени зависит от его умения владеть собой, дисциплинированности и целенаправленности в своей жизнедеятельности.

Указанные качества необходимы всем, в чьей деятельности преобладают воспитательные задачи. В педагогической работе это прежде всего классный руководитель, пионервожатый, воспитатель детского сада и др.

С требованиями, предъявляемыми к качествам учителей-специалистов и личности воспитателя, необходимо озаконить учеников, желающих избрать педагогическую



профессию, с тем чтобы формировать у них устойчивый, осознанный интерес к данному виду деятельности.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ — ОСНОВНОЕ ЗВЕНО В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Улучшение подготовки молодого поколения к труду является одной из важнейших задач, поставленных перед педагогическими работниками Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Правильно поставленное трудовое воспитание и обучение учащихся, вовлечение их в общественно полезный, производительный труд, повседневная забота о гражданском становлении, нравственном и интеллектуальном формировании личности, физическом развитии — основа успешной профессиональной ориентации школьников, сознательного выбора ими своего жизненного пути.

Профессиональная ориентация — это система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с ее наклонностями, способностями, интересами и с учетом потребностей народного хозяйства в специалистах определенных профессий.

Профессиональная ориентация предусматривает глубокую и всестороннюю информированность учащихся о профессиях и специальностях, их экономическом значении, перспективах развития в связи с социальным и научно-техническим прогрессом.

В основе сознательного выбора учеником сферы будущей трудовой деятельности лежит не только осведомленность об особенностях тех или иных профессий и их требованиях к моральным качествам личности, умственному развитию, знаниям и состоянию здоровья, но и понимание самого себя, осмысленная ориентация в личностных морально-психологических качествах, в своих знаниях и умениях, интересах, наклонностях и способностях.

Профессиональная ориентация школьников должна быть по возможности более широкой. Чем глубже и обширнее информация и знакомство с профессиями и специальностями, тем вероятнее нахождение соответствия личностных качеств, наклонностей и интересов учащегося требованиям какой-либо области трудовой деятельности.

Наклонность к определенной деятельности проявляется

иногда довольно рано. Она свидетельствует о наличии определенных природных предпосылок к развитию способностей. При существовании настоящей наклонности наблюдается более быстрое овладение мастерством, тогда как при наличии мнимой — обнаруживается поверхностное отношение к делу и незначительные, посредственные успехи. Мнимая наклонность чаще бывает результатом внушения или самовнушения без объективного анализа личностных возможностей.

В наклонностях и способностях личности проявляется единство ее природных задатков и приобретенных в процессе воспитания качеств. Формируя у школьников наклонности и интересы, необходимо иметь в виду, что они требуют постоянного руководства их развитием, корригирования в процессе учебно-воспитательной и трудовой деятельности.

Известный советский психолог А. Г. Ковалев называет следующие пути воспитания у учащихся интереса к тому или иному виду деятельности: а) создание познавательной атмосферы; б) обеспечение успехов в овладении знаниями; в) стимуляция творческих сил; г) поощрение достижений в данной деятельности; д) формирование уверенности в собственных силах; е) раскрытие перспективы развития объекта интереса, его жизненной ценности.

Формирование наклонностей и интересов требует значительных усилий и времени. Известно, что одних знаний о профессии недостаточно. Необходима потребность овладеть ею, служить обществу данной трудовой деятельностью. А появление такой осознанной потребности предполагает подчас серьезные изменения внутреннего мира ученика. Эти изменения затрагивают не только его познавательную, но и эмоционально-волевою сферу, типологические особенности личности, что часто ведет к переоценке установившихся в результате предыдущего воспитания и стихийного опыта интересов, склонностей и намерений.

Прежде чем интерес и наклонность станут осознанными, ученик, получив информацию о том или ином виде деятельности, много раз проверяет, пробует свои силы сам. Практические трудовые и учебные действия способствуют выявлению профессиональных возможностей и интересов учащегося. Так, И. П. Павлов говорил о себе, что физиологом он стал под впечатлением прочитанной им книжки С. Льюиса «Физиология обыденной жизни». Однако далеко не всегда школьники могут самостоятельно распознать свои настоящие склонности и интересы. Помощь в таких случаях им должен оказывать педагог. Это достигается путем



глубокого раскрытия сущности предмета интереса, будней специальности, а не только ее пафоса, путем направления учащегося на действенную пробу и развитие своих профессиональных возможностей. Важную роль в этом играет приобщение школьников к общественно полезному, производительному труду.

Успешное осуществление профессиональной ориентации учеников предполагает целенаправленное, активное формирование и развитие их интересов и склонностей в ходе учебно-воспитательной и профориентационной работы. В силу возрастных особенностей учащихся оценка видов деятельности и интерес к ним проявляются по-разному на определенных этапах школьного обучения. В младшем возрасте трудовые действия оцениваются по их внешним признакам, по яркости и впечатлительности. В среднем же, а особенно в старшем школьном возрасте внешние впечатления постепенно осмысливаются, анализируются. Хотя выбор учеником своего жизненного пути в решающей мере определяется воспитательными воздействиями школы, окружением, но наряду с этим нельзя не учитывать также и роли развивающейся у ученика способности проникать в сущность познаваемого внешнего мира и стремления анализировать самого себя — свои склонности и способности, свои достоинства и недостатки. Известно, что младшие школьники увлекаются профессией учителя значительно больше, чем подростки и ученики старших классов. Это можно объяснить способностью старшеклассников более глубоко «примеривать» себя к профессиям и специальностям.

Однако главной причиной снижения интереса к профессии учителя в средних и старших классах является отсутствие правильно организованной профориентации. В таких случаях ученики не видят творческой сущности и социальной ценности педагогической деятельности. Будни же труда учителя для них являются фактором, снижающим к нему интерес.

Руководство формированием интереса, склонностей и способностей учащихся к педагогической работе должно быть направлено на раскрытие социально ценных, творческих сторон деятельности учителя, на формирование общественной мотивации выбора этой профессии. Не менее важно научить школьников соотносить свои морально-психологические возможности и задатки с требованиями специальности. При этом нужно проводить работу, направленную не на отбор: годен — не годен, не на «браковку», а на совершенствование у ученика определенных педагогических ка-

честв. На этой основе чаще всего появляются устойчивые склонности к профессии учителя, невзирая на понимание ее трудностей. «Самая тяжелая ноша будет легка, если она именно твоя и если понесешь ее с молодости», — учил рабочий Карим-ака своего сына Мурата, ставшего известным ученым-тюркологом. Профессия делается «своей» только тогда, когда девушка или девушка не только ознакомится с ней, но и осмыслит ее положительные стороны, сложности и трудности, познают умом и сердцем.

Педагогическая профориентация, как и всякая другая, должна предполагать информирование учащихся о всех сторонах жизни и деятельности учителя. В ходе ее нельзя игнорировать экономические, бытовые аспекты и др. Необходимо также раскрывать ученикам физические и морально-психологические противопоказания к педагогической работе.

Особенности и содержание профессии раскрываются ее профессиограммой. В ней обычно дается перечень необходимых специалисту качеств.

Требования к личности учителя в обобщенном виде могут быть представлены в такой примерной профессиограмме:

## Профессиограмма педагога

### I. Идеино-политические качества

— научное, диалектико-материалистическое мировоззрение, преданность идеалам коммунизма, коммунистическое отношение к труду, коллективизм, советский патриотизм, социалистический интернационализм;

### II. Педагогическая направленность личности

— любовь к детям, психологическая готовность к учительскому труду, психолого-педагогическая культура;

### III. Ведущие познавательные качества педагога

— психологическая и педагогическая наблюдательность, способность произвольно концентрировать и распределять внимание, творческая направленность воображения, логичность мышления, способность доказывать, чувство нового, культура речи, богатство ее словарного состава, гибкость ума;

### IV. Педагогическая выраженность эмоционально-волевой сферы

— выразительность и яркость чувств, «осердеченность» ума, способность сознательно управлять своими эмоциями, регулировать свои действия и поведение, самообладание,



терпеливость, самостоятельность, решительность, организованность и дисциплинированность, разумная настойчивость, требовательность;

#### V. Характерологические особенности педагога

— сила, уравновешенность, подвижность нервно-психических процессов, контактность, рассудительность, педагогический оптимизм, гуманность, объективность в оценке учащихся и самооценке, склонность к общественной деятельности;

#### VI. Противопоказания к педагогической деятельности

— дефекты речи, органов слуха и зрения, сердечно-сосудистые заболевания, ярко выраженная неуравновешенность, аффективность, подверженность угнетенным настроениям, повышенная раздражительность и др.

Эти требования к учителю должны стать ориентиром в процессе осуществления всех видов и форм профориентации.

Основными формами педагогической профессиональной ориентации являются:

1. Информационная работа по вопросам, касающимся развития народного образования, деятельности учителя, путей и средств формирования у учащихся педагогических качеств.

2. Психолого-педагогическое просвещение школьников, формирование у них представления о своих морально-психологических качествах, воспитание умения ориентироваться в своих личностных наклонностях и способностях, определять степень их соответствия требованиям педагогической профессии.

3. Консультации по вопросам сознательного выбора учеником профессии, убеждение его в важности совершенствования морально-психологических качеств, необходимых для учительской деятельности. Задачей консультаций является также и переориентация учащегося в случае обнаружения у него серьезных противопоказаний к педагогической профессии.

4. Заключительным этапом профориентации и профконсультации является подведение школьника к сознательному выбору жизненного пути. На этом этапе составляется профессиональная характеристика учащегося, дается ему рекомендация в педагогическое учебное заведение (педучилище, пединститут).

### Содержание педагогической профинформации

Работа по ознакомлению учащихся с деятельностью педагога имеет довольно разнообразные формы и варьируется в зависимости от конкретных условий — места проживания, потребностей в учительских кадрах в данном районе, области или республике и т. п. Основными формами педагогической профинформации могут быть:

1. Оформление наглядности — стенд, выставка.
2. Информирование учеников о деятельности учителя во время уроков, практических занятий.
3. Проведение занятий с учащимися в школах будущего учителя.
4. Организация встреч с мастерами педагогического труда.
5. Проведение дней «Открытых дверей» в педагогических учебных заведениях.

Осведомленность учеников о профессиях играет важную роль в их профессиональном самоопределении. С нее начинается «всматривание» школьника в себя, «взвешивание» своих способностей и знаний, «примеривание» ко многим профессиям и специальностям.

Знакомство учеников с педагогической профессией должно начинаться с наглядной агитации.

Оформленная на высоком художественном уровне, постоянно обновляемая наглядность всегда привлекает к себе внимание учащихся всех возрастов.

Содержанием наглядной агитации может быть, например, следующее:

1. Забота партии и правительства о подрастающем поколении (строительство школ, детских садов, дворцов пионеров, агробиологических, технических и других станций и т. п.), об улучшении материальных и бытовых условий учителей.

2. Указания В. И. Ленина о школе и учителе, положения новой редакции Программы КПСС о народном образовании.

3. Портреты выдающихся педагогов — К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, учителей — Героев Советского Союза, Героев Социалистического Труда, ведущих педагогов района и др.

4. Структура школы, народный учитель в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

5. Иллюстрации (фото, таблицы), свидетельствующие о достижениях системы народного образования.



6. Высказывания выдающихся людей об учителях и педагогической профессии.

7. Духовный рост педагога, повышение квалификации в институтах усовершенствования учителей, в пединститутах.

8. Учитель в управлении государством.

9. Учитель — пропагандист политических, научных и педагогических знаний.

10. Размещение педагогических учебных заведений, например, в виде географической карты страны с засвечивающимися точками, обозначающими населенные пункты, где находятся педучилища, пединституты.

В наглядном показе педагогической профессии акцент должен делаться на ее творческом характере, трудностях и благородстве, престижных сторонах.

Важную роль в ознакомлении учащихся с профессией учителя занимают словесное описание его деятельности, которое должны практиковать все педагоги школы, пионервожатый. Особенно же много может сделать учитель литературы. В произведениях Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, В. А. Сологуба, В. Г. Короленко, И. Я. Франко, М. Ф. Рыльского, С. В. Васильченко, А. С. Малышко, П. А. Загребельного, Ю. О. Збанацкого, Ч. Айтматова, К. Г. Паустовского и других писателей даны прекрасные образы дореволюционных и советских учителей, раскрыты положительные и отрицательные стороны их деятельности и черт характера. Глубокий анализ преподавателем литературы морально-психологических качеств педагога, изображенных писателями, способствует пробуждению у учащихся интереса к его деятельности. Особенно эффективно этот процесс осуществляется в том случае, когда преподаватель литературы покажет причинно-следственную сторону поведения учителя, его зависимость от социальных условий, быта и нравов окружения, задач, поставленных перед школой. Такой показ личности педагога поможет воспитывать у учеников любовь и уважение к советскому учителю, призванному формировать нового человека — борца за великие идеалы коммунизма.

Формированию педагогических склонностей и интересов учащихся в значительной степени способствует проведение вечеров встреч с педагогами-ветеранами, заслуженными учителями, учителями-депутатами, их чествование, празднование юбилеев учителей своей школы.

В педагогическом просвещении учеников большую роль играют организованные в школах, при педагогических училищах и институтах школы будущих учителей. Они могут

иметь общепедагогическую или же специальную (математическую, биологическую, филологическую) направленность. В школах общепедагогической направленности необходимо показывать учительскую профессию во всем ее многообразии, раскрывать общие требования к личности педагога. Но при этом нужно уделять внимание и вопросам, связанным с раскрытием требований конкретных видов педагогической деятельности к ее исполнителю.

Наши беседы с абитуриентами показали, что основным мотивом выбора той или иной учительской специальности являются хорошие успехи по предмету, а не склонности к педагогической деятельности. Такие абитуриенты успешно сдают вступительные экзамены, но, обучаясь в пединституте, в большинстве случаев не проявляют необходимого интереса к работе в школе.

Организуя же школы будущего учителя математики, биологии, литературы, нельзя забывать о том, что важнейшей задачей этих школ является формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса не только к учебному предмету как нужной области знаний, но и к педагогической стороне занятий этим предметом.

Приведем пример организации школы будущего учителя при Киевском пединституте им. А. М. Горького. Ее программой предусматривается 16 занятий в течение двух лет. Рассчитана она на юношей и девушек, учащихся 9—10 классов, выявивших устойчивый интерес и задатки к педагогической профессии.

В общеобразовательных школах путем опроса учеников (беседа, анкетирование), а главное — наблюдения за ними в процессе учебно-воспитательной работы выявляют их педагогические наклонности. Учащихся, имеющих такие наклонности, направляют в школу будущего учителя. Тем, кто успешно окончил ее, выдаются удостоверения (справки). При поступлении в пединститут абитуриентам — бывшим слушателям школы будущего учителя — предоставляются преимущества перед теми, кто так же хорошо сдал вступительные экзамены, но не посещал ее.

Занятия в упомянутых школах проводятся по такой тематике:

1. Задачи школы будущего учителя (факультатива), требования к ее слушателям. Ознакомление учащихся с литературой по вопросам педагогической деятельности.

2. Высокое призвание советского учителя в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.



### Изучение ученика и подготовка его к сознательному выбору профессии

Наиболее доступным методом изучения учащегося является наблюдение за ним на уроках и во внеурочное время, в его общении с окружающими — старшими, ровесниками и младшими детьми, в ходе игр и занятий спортом и т. п. Важно также проследить за выбором факультатива и предметного кружка, успехами на этих занятиях, читательскими интересами.

Программой для наблюдений могут быть приведенная выше профессиограмма педагога, требования, предъявляемые к конкретным учительским специальностям. Наблюдения должны быть систематическими, их данные, раскрывающие характер проявления педагогических качеств, следует фиксировать в специальных тетрадях или на профориентационных карточках.

Особенности решения учащимся учебных заданий, ответы на поставленные вопросы, продукты ученической деятельности (письменные работы, изготовленные в мастерских изделия, рисунки, чертежи и др.), отношение к учебе, поведение и многое другое в значительной степени позволяют раскрыть индивидуальные особенности личности учащегося. С целью более глубокого изучения ученика необходимо проследить историю его развития в раннем детстве, ознакомиться с жизнью, взаимоотношениями в семье, с товарищами, а то и прибегнуть к специальным психологическим методам, позволяющим постичь особенности психических процессов, изучить интересы, наклонности и способности. Успешное использование таких методов предполагает, как правило, консультирование учителя у школьного врача, логопеда или налаживание контактов с ближайшим педучилищем, пединститутом, другими учреждениями (районным психолого-педагогическим кабинетом, профориентационным бюро, учебно-производственным комбинатом, институтом усовершенствования учителей, научно-исследовательскими институтами педагогики и психологии).

Для выявления профессиональных наклонностей и интересов прибегают также к анкетированию, беседе с учеником, интервью. В ходе их педагоги должны быть максимально объективными, чтобы не внушить школьнику стремления избрать учительскую профессию вопреки противопоказаниям или не отпугнуть его мрачным изображением этого вида деятельности. В процессе бесед и анкетирования необходимо ставить вопросы, не только относящиеся к ин-

3. Требования к учителю.
4. Педагогические специальности и их особенности.
5. Способности к педагогической деятельности и их развитие.
6. Пути и методы изучения личности ученика.
7. Выдающийся отечественный педагог К. Д. Ушинский.
8. Выдающийся советский педагог А. С. Макаренко.
9. В. А. Сухомлинский — выдающийся советский педагог.
10. Мастера педагогического труда — наши современники (учителя — Герои Социалистического Труда, учителя-новаторы).

11. Виды педагогических поручений ученикам в начальных и средних классах школ.

12. Особенности развития учащихся на разных возрастных этапах.

13. Методы воспитания в советской школе.

14. Роль самосознания, самообучения и самовоспитания учеников в овладении ими профессией педагога.

15. Анализ выполнения учащимися педагогических поручений.

16. Ознакомление слушателей школы будущего учителя (факультета) с педагогическими училищами и институтами — их специальностями, факультетами, сроками обучения, распределением выпускников по школам и детским садам — месту педагогической работы.

В школе будущего учителя особое внимание уделяется выполнению учениками доступных педагогических поручений, анализу ими воспитательных ситуаций, формированию у слушателей умения оценивать свои педагогические качества.

В основе сознательного выбора специальности, как и целенаправленного, научно обоснованного руководства профессиональной ориентацией учащихся, лежит, с одной стороны, осведомленность учителя, профориентатора о морально-психологических качествах ученика и с другой — умение ученика разбираться в себе и оценивать соответствие своих возможностей требованиям специальности. Эти стороны знания учителем учащегося и учащимся самого себя в профессиональной ориентации должны выступать в единстве и взаимосвязи. Разумеется, ведущая роль при этом отводится педагогу, помогающему школьнику глубже узнать себя, сформировать осознанное отношение к профессии, сделать профинтересы и выбор специальности устойчивыми.



тересам и склонностям учащегося, например: «Какая профессия (специальность) тебя больше всего интересует?», но и выясняющие мотивационную сторону (почему именно эта профессия его интересует и т. п.). Вопросы для профориентационной беседы и анкеты могут быть примерно такими:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Возраст, класс, в котором обучается.
3. Специальность родителей.
4. Какую профессию хотел бы выбрать?
5. Давно ли появилось намерение выбрать эту профессию? Где, когда и при каких обстоятельствах познакомился с ней?
6. Что знаешь о данной профессии?

Если в ходе беседы или анкеты выяснится, что ученик хочет избрать педагогическую деятельность, тогда необходимо уточнить, какая конкретная специальность его интересует: учителя математики, физики, географии, языка и литературы, истории, биологии, труда, воспитателя детского сада, пионервожатого и др., что он знает и что больше всего привлекает его в этой области деятельности.

Наиболее ответственным этапом профориентации является воспитание у школьников педагогических качеств.

Для формирования у учащихся знаний о самом себе и умения разбираться в своих индивидуальных морально-психологических качествах необходимо уже в процессе изучения курсов анатомии и физиологии человека, общепроведения и литературы обращать внимание учеников на природу и сущность внутренней, психической сферы человека, на особенности ее проявления, на роль осознания своих качеств и управления ими, воспитания их путем упражнений, самообладания, самоприказов: «я должен», «я добьюсь», «я преодолею», «я выработаю в себе». Учащимся, особенно подросткового и юношеского возраста, нравятся такие упражнения и при умелом руководстве со стороны учителя они добиваются многого в самовоспитании.

Но самовоспитание требует владения хотя бы элементарными знаниями в области психологии. Их ученик может получить в школьном психолого-педагогическом факультативе или кружке. Программой занятий в таком факультативе предусматривается, например, изучение следующих тем:

1. Марксистско-ленинское понимание психики человека.
2. Чем отличается человек от животных?

3. Что такое всестороннее и гармоническое развитие личности? Почему оно необходимо? Как его осуществлять?

4. Что такое человеческий фактор, какова его роль в ускорении социально-экономического развития нашего общества?

5. Что такое сознание, как оно развивается?

6. Что такое личность? Каковы составляющие личности, нашего «я»?

7. Что такое характер? Какие черты характера свойственны советскому человеку?

8. Что такое воля? Кого можно назвать волевым человеком?

9. Какие волевые качества и черты характера нужны учителю?

10. Что такое эмоции и чувства? Какова их роль в жизни человека?

11. Что такое самообладание? Для чего оно необходимо? Как его развивать в себе?

12. Можно ли изменить себя? Если да, то что для этого необходимо делать?

13. Что такое способности? Как их развивать? Что характерно для педагогических способностей?

14. Как совершенствовать свою память, внимание, мышление, волю?

15. Что такое интерес, как он возникает, какова его роль в жизни человека?

16. Что такое дисциплина? Как воспитывается дисциплина труда, поведения?

17. Как работали над собой выдающиеся ученые, писатели, художники, политические деятели?

18. Как формировал лучшие качества у своих воспитанников А. С. Макаренко?

19. Какова сущность педагогических идей В. А. Сухомлинского в его произведениях «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Как воспитать настоящего человека»?

20. Что такое профессия, специальность, как ее выбрать?

В зависимости от местных условий, состава учащихся факультатива, их развития и подготовленности проблематика занятий может быть дополнена, изменена как по содержанию, так и порядку рассмотрения тем. При изучении предусмотренных упомянутыми темами вопросов необходимо особое внимание обращать на психологический анализ учеником самого себя: «А какой характер у меня?», «Какие волевые качества, черты характера преобладают у меня?».



а также на пути и средства формирования определенных качеств: «Как развить в себе лучшие черты характера, воспитать культуру чувств?», «Как я работаю над собой?» и др. Это поможет ученику познать себя и выбрать профессию в соответствии со своими интересами и наклонностями.

Способности личности в наибольшей степени проявляются и развиваются в общественно полезной деятельности. Поэтому в ходе профориентационной работы необходимо пробовать силы учащихся в различных видах такой деятельности, давая им посильные педагогические поручения. Это могут быть участие в изготовлении наглядных пособий, выполнение на уроке роли лаборанта, «ассистента», оказание помощи в учебе младшим школьникам, организация занятий и игр в пионерской дружине, проведение политинформаций и др. Выполнение таких поручений способствует, несомненно, раскрытию многих педагогических качеств личности — отношения к специальности, наклонности к работе с детьми, способности организовать коллектив, умения владеть собой и многих других. Руководя выполнением педагогических поручений, необходимо давать ученикам советы, помогающие избежать ошибок, анализировать результаты деятельности учащихся, поощрять их успехи, развивая таким образом у школьников интерес к труду учителя, инициативу и самостоятельность, стремление к совершенствованию педагогических качеств и умений.

Большое внимание в процессе профориентационных мероприятий следует уделять формированию у будущих учителей умения контактировать с учащимися. Каждая форма общения дает педагогу ту или иную информацию об ученике — его состоянии и настроениях, отношении к учебным заданиям и др. Наиболее важным видом общения, как уже отмечалось, является речевое общение. Формирование у школьников умений и навыков педагогического общения предполагает овладение ими средствами эмоциональной выразительности, убеждения и доказательности, темпом речи, интонациями и т. п.

Темп речи педагога, как известно, должен быть оптимальным в отношении восприятия ее содержания слушателями. Ни слишком быстрая, ни медлительная, ни монотонная речь нежелательны.

Учителю следует приспособлять свою речь к индивидуальным особенностям восприятия учащихся. Для этого ему необходимо владеть не только темпом, но и содержательной стороной речи, уметь подчинять ее восприятию и пониманию учениками.

Успешно проводится работа по подготовке будущих учителей к социально-педагогическому общению с учениками в Черкасском пединституте преподавателем Т. С. Яценко. Путем специального тренинга по постановке голоса, овладению движениями, формированию умения представить образ учителя и педагогическую ситуацию и «всматриваться в себя» у студентов воспитываются взаимное уважение и доверие, способность владеть собой, устраняется скованность мыслей и действий в общении с учащимися. Такие упражнения способствуют тому, что студенты осознают причины неудач в контактах со своими учениками, ищут эти причины прежде всего в самих себе, а не в учащихся, постепенно отвывают от стереотипных способов общения, проявляют творческую инициативу в педагогических контактах<sup>8</sup>.

Не менее важно учить желающих быть учителем также педагогической наблюдательности. Она заключается в способности подмечать настроения ученика, степень понимания им учебных заданий и воспитательных советов, желание что-то спросить или сказать. У ненаблюдательного учителя возникает психологический барьер между ним и учащимися, что ведет ко взаимному непониманию, недоразумениям и отчуждению, а это все отрицательно сказывается на эффективности учебно-воспитательной работы.

В налаживании контакта учителя с детьми большую роль играет его способность произвольно выражать различные настроения — свои личные, и те, которые он должен «играть», как и артист, в связи с содержанием учебного материала или возникающими событиями и ситуациями. Независимо от личного состояния и настроения в данный момент педагог обязан (с учетом воспитательных задач и целей) выражать радость или печаль, гнев, удивление, удовольствие или неудовольствие и другие эмоциональные состояния.

А. С. Макаренко неоднократно подчеркивал, что успехи учителя во многом зависят от умения говорить, тормозить свои неприятные переживания и держать себя в мажоре. Человек определяет свое место в жизни не только своими устремлениями и интересами, но и способностью претворять их в своей деятельности и поведении. Творческая деятельность без умений и навыков немыслима. Выбатываются же они в процессе выполнения практических поручений. Чтобы достичь сформированности педагогических умений и навыков, необходимы многократные упражнения их в разнообразных учебно-воспитательных ситуациях.

В овладении речевыми и другими умениями и навыками



учащимся может сослужить службу система К. С. Станиславского по формированию мастерства актера<sup>9</sup>. Выдающийся советский режиссер и актер полагал, что достичь профессионального мастерства можно путем познания своей природы и дисциплинирования ее. Для этого нужно знать систему упражнений на развитие внимания, наблюдательности, воображения, на воспитание способности владеть собой. Но только знать — мало. Надо уметь тренировать себя в определенной системе, что создает почву для формирования привычки. А выработать привычку — значит создать вторую натуру человека, как гласит известная поговорка. Ведь в основе привычек лежат устойчивые нервные связи, которые в большинстве случаев действуют в поведении человека автоматически в установленной раньше системе и порядке. Такой автоматизм, понятно, в разумных пределах, совершенно необходим. А. С. Макаренко указывал, что норма стаёт действенной лишь тогда, когда она переходит в традицию, привычку. Вот почему в ходе педагогической профориентации так важно прибегать к тренингу речевых, двигательных и других умений и навыков.

Успешно ведется такая работа, например, в Полтавском пединституте. Тут создано стройную систему формирования личности учителя. Исходным при разработке данной системы являлось положение, что подготовку учителя следует начинать как можно раньше, в школе, и продолжать в вузе. С этой целью было составлено программу педагогической профориентации школьников и совершенствования педагогического мастерства студентов института. Профориентация учеников общеобразовательной школы ведется по программе «Юный педагог», рассчитанной на четыре года, начиная с седьмого класса. Эта программа реализуется в школах области на специальных факультативах. Учеников седьмых классов в процессе занятий факультативов ознакамливают с вопросами, связанными с воспитанием младших школьников, восьмых — с особенностями работы с подростками, девярых-десятых — со старшеклассниками. На факультативных занятиях во всех упомянутых классах учащихся учат педагогическому общению с детьми. В десятом классе выявляют наклонности учеников к определенной педагогической специальности, формируют некоторые умения учителя-предметника, навыки учебно-воспитательной работы. Все десятиклассники, являвшиеся слушателями факультатива, по решению экспертной отборочной комиссии зачисляются на факультет будущего учителя (при институте или районных консультпунктах), где проводится 8-10 занятий

подытоживающего характера. После этого компетентная экспертная комиссия, в состав которой входят представители деканата, кафедр педагогики и психологии, общественных организаций, лучшие учителя-методисты, выносит решение о рекомендации учащегося в педагогическое учебное заведение. В вузе продолжается совершенствование профессиональных качеств будущего учителя в процессе изучения курса «Основы педагогического мастерства» и других видов подготовки студентов к данному виду деятельности. Все это способствует воспитанию настоящих учителей, мастеров своего дела<sup>10</sup>.

Таким образом, опыт педагогической профориентации свидетельствует, что тренинг определенных морально-психологических качеств необходим и вполне осуществим у школьников, проявивших интерес к труду учителя. Формирование у учащихся педагогических качеств успешно осуществляется при условии воспитания у них умения наблюдать у других — окружающих, героев художественных произведений, кинофильмов и т. п. — внутренние состояния по их проявлениям в речи, движениях, выражении лица, позах, в поведении. При этом важно, чтобы учащиеся научились наблюдать положительные качества переносить на себя, анализировать свои собственные внутренние состояния и контролировать их. Сформированность у учащихся таких умений будет одним из основных свидетельств наличия у них необходимых учителю качеств.

### Профессиональная консультация

Цель профессиональной консультации как составной части профориентационной работы состоит в том, чтобы помочь учащемуся глубже осознать свои наклонности и интересы, убедиться в их действенной силе и устойчивости, в своей возможности овладеть интересующей профессией и продуктивно трудиться в данной сфере деятельности на благо общества. Она проводится индивидуально, отдельно с каждым учеником.

В объем профконсультационной работы некоторые авторы включают не только консультацию как советы учащемуся относительно выбора профессии, но и психолого-педагогические исследования личности учащегося, информационно-ознакомительную профориентационную деятельность. Мы полагаем, что профинформационную сторону профориентации (профпросвещение), психолого-педагогические исследования и подготовку ученика к ориентации в своих



морально-психологических качествах целесообразнее выделить в отдельные разделы профориентации.

Профессиональная консультация — весьма ответственный этап в становлении личности школьника как будущего педагога. Профконсультация должна быть многоэтапной по мере овладения учеником знаниями о профессии и осмысления ее требований к исполнителю. Следовательно, она предполагает одну, а может быть и несколько бесед с учащимся, его воспитателями и родителями о личности ученика и формировании его профессиональной направленности. Основанием для профконсультационных бесед является всестороннее знание учащегося, его успеваемости, поведения, наклонностей, стремления к определенным занятиям, прилежания, уровня начитанности и культуры, умственного и физического развития, состояния здоровья.

Руководствуясь официальными данными (документами успеваемости, данными наблюдений и специальных психолого-педагогических и медицинских исследований), профконсультант либо подтверждает целесообразность выбора учеником той или иной профессии и дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию морально-психологических качеств в соответствии с ее требованиями, либо советует ему переключиться на другой вид деятельности. Причем эти советы он должен давать осторожно и тактично, обоснованно и убедительно. Готовить ученика к такому заключению следует постепенно, на основе его всестороннего изучения в процессе профориентационной работы. Консультации нужно проводить так, чтобы ученик сам почувствовал соответствие своих возможностей требованиям профессии. Чтобы избежать ошибок в профконсультационной работе, необходимо учитывать мнение родителей, других лиц относительно пригодности ученика к определенной профессии, проводить повторные наблюдения и пробы.

В процессе профконсультации важно помнить о многообразии педагогических специальностей: учитель — преподаватель конкретных учебных предметов, предусмотренных учебным планом школы, учитель — руководитель и организатор учебно-воспитательной работы, воспитатель в группах продленного дня, пионервожатый, воспитатель детских садов. При этом нужно учитывать, что многие учащиеся стремятся поступить в пединститут потому, что имеют хорошие успехи по определенному учебному предмету, не задумываясь над тем, что у них нет влечения к воспитанию учащихся, что они не отличаются своей контактностью, общительностью и влиятельностью. Это обязывает профконсультанта

убедить ученика в том, что пединститут готовит учителя не только как предметника, но, главным образом, как воспитателя, работника школы, который должен в процессе преподавания своего учебного предмета формировать всесторонне, гармонично развитую личность.

В ходе профконсультации необходимо заботиться о повышении уровня понимания учеником стоящих перед учителем учебно-воспитательных задач, осознания своих способностей к этому виду деятельности. Особенно важно выявить мотивы стремления к педагогическому труду, их устойчивость и моральную ценность. Конечным итогом профконсультаций должны быть четкие и ясные, убедительные рекомендации относительно выбора педагогической профессии и специальности.

### **Предварительный отбор учащихся в педагогические учебные заведения**

Сознательный выбор учащимися профессии является важным этапом в становлении специалиста. К этому они готовятся в процессе всей системы учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы, и особенно профессиональной ориентации.

В Советском Союзе выбор профессии зиждется на гуманистических началах. Каждый юноша и каждая девушка имеют право и возможность выбрать себе профессию в соответствии со своими личными интересами, наклонностями и возможностями, с учетом территориальных, экономических, семейных и других факторов. В этом молодежи помогают не только школы, но и специальные учреждения по профессиональной ориентации и трудоустройству. Принцип «браковки», господствующий в капиталистических странах при приеме в учебные заведения и на работу, чужд нашему социалистическому строю. В действующей в СССР системе профориентации и профотбора руководящим началом является всемерная помощь юношам и девушкам в школе и во внешкольных учреждениях — учебно-производственных комбинатах, домах пионеров, технических, агробиологических станциях в нахождении соответствия своих наклонностей и возможностей требованиям той или иной профессии.

Однако нередки случаи, когда стойкий интерес учащегося к профессии наталкивается на непреодолимые анатомо-физиологические или психологические недостатки (аномалии в развитии органов чувств, травмы, болезненные



состояния, низкий уровень умственного развития). В таких случаях педагоги должны позаботиться о переориентации юношей и девушек на другие профессии.

Проблема профориентации по наклонностям и способностям является одной из самых острых и сложных. В процессе ее решения необходимо учитывать тот факт, что, как уже отмечалось, в зависимости от различных психофизиологических причин, других обстоятельств способности людей развиваются в разном темпе и не в одинаковой степени. У одних лиц они достигают определенного уровня на более ранних возрастных этапах, у других — на более поздних. Важно также учитывать, что способности непрерывно совершенствуются в процессе трудовой деятельности или обучения в профессиональном учебном заведении. Поэтому к вопросам определения профессиональной пригодности и прогнозирования успеха подготовки специалиста нужно подходить весьма предусмотрительно. Нельзя считать юношу или девушку непригодными к учительской деятельности при отсутствии у них некоторых педагогических качеств, но при наличии устойчивого интереса к ней, если нет для этого серьезных противопоказаний.

В результате проведенной профориентационной работы в школе осуществляется предварительный или, как его называют, пропедевтический отбор учащихся в учебные заведения и на производство. Он заключается в составлении характеристики, отражающей профессиональные интересы, наклонности и способности, проявленные в выполнении конкретных поручений, и подтверждающей или отрицающей решение учащегося избрать определенное учебное заведение или производственную специальность.

В пропедевтическом отборе молодежи в педагогические учебные заведения необходимо руководствоваться прежде всего профессиональной программой педагогической деятельности и требованиями к отдельным учительским и воспитательским специальностям.

### **СВЯЗЬ ШКОЛЫ И ПЕДВУЗА В ОТБОРЕ МОЛОДЕЖИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ**

Подготовка учителей для общеобразовательной школы в нашей стране проводится в 202 педагогических институтах, 69 университетах и 450 педагогических училищах, в том числе в Украинской ССР — в 30 пединститутах, 9 университетах и 46 педучилищах.

Ни одна капиталистическая страна не обеспечивает такого высокого уровня образования, особенно трудящихся масс. В наиболее развитых капиталистических странах значительное количество населения неграмотно. В странах «Общего рынка» около 6 % населения не умеют ни читать, ни писать. Там детям трудящихся получить диплом вуза очень трудно (а еще труднее найти работу после окончания вуза). Этому не способствует система среднего образования, а главное — дороговизна обучения. В Швеции, например, юноши и девушки из «верхов» общества имеют в 26 раз больше шансов поступить в университет, чем их сверстники из низших слоев, во Франции этот разрыв увеличивается до 30, в Италии — до 34, а в ФРГ — до 48<sup>11</sup>.

Решениями XXVII съезда КПСС предусматривается дальнейшее развитие народного образования, осуществление мероприятий, намеченных Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Будут созданы необходимые условия для трудового обучения учащихся и овладения каждым выпускником средней школы одной из массовых профессий. В этот период предполагается построить общеобразовательных школ на 7 миллионов ученических мест, а по линии профессионально-технического обучения — на 810 тысяч мест. Планируется сооружение дошкольных учреждений, рассчитанных на 3 миллиона детей.

В связи с реформой школы установлена следующая структура общего среднего и профессионального образования: начальная школа — I-IV классы, неполная средняя школа — V-IX классы и средняя общеобразовательная и профессиональная школа — X-XI классы общеобразовательной школы, СПТУ и средние специальные учебные заведения. Обучение детей в школе предполагается начинать с 6-летнего возраста. Ученикам VIII-XI классов предоставляется возможность углубленного изучения по их выбору отдельных предметов физико-математического, химико-биологического и общественно-гуманитарного циклов. В течение одной-двух пятилеток всеобщее среднее образование будет дополнено всеобщим профессиональным образованием, что приведет к сближению общеобразовательной и профессиональной школы, к осуществлению ленинских принципов единой, трудовой, политехнической школы.

Для работающей молодежи сохраняются вечерние (сменные) и заочные школы, в которых она получает общее среднее образование без отрыва от производства.

Одна из важнейших задач общеобразовательной шко-



лы состоят в подготовке учащихся к общественно полезному, производительному труду как важнейшему фактору формирования личности и как средству удовлетворения потребностей народного хозяйства в трудовых ресурсах. Воспитание у каждого молодого человека осознанной потребности в труде является задачей первостепенной экономической, социальной и нравственной значимости.

Осуществление реформы школы в решающей степени зависит от уровня подготовленности и морального сознания учителей. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране направлены на всемерное улучшение подготовки педагогических кадров. Предусматривается обеспечение всех звеньев просвещения педагогами с высшим образованием. В пединституты будут принимать исключительно по рекомендации педагогических советов школ и трудовых коллективов лиц, имеющих склонность и опыт работы с детьми.

В развитие народного образования и подготовку учителей для массовых и специальных школ, а также воспитателей детских садов существенный вклад внес Киевский государственный педагогический институт им. А. М. Горького. За 65 лет здесь подготовлено более 50 тыс. учителей и воспитателей дошкольных учреждений. Преподаватели института занимаются исследованием различных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения, являются авторами учебников и методических пособий для школ, педагогических училищ и институтов, проводят большую работу в деле повышения квалификации учителей и руководящего состава школ — директоров и завучей.

Ныне на десяти факультетах дневного, заочного и вечернего отделений института (физико-математическом, общетехническом, филологическом, биолого-географическом, историческом, музыкально-педагогическом, дефектологическом, педагогическом и др.) обучаются более 11 тысяч студентов. В профессорско-преподавательский состав входят более 500 человек. В пединституте ежегодно готовятся к научной и преподавательской работе в вузах 170 аспирантов.

В институте осуществляется подготовка педагогических кадров по таким специальностям: русский язык и литература; русский язык, литература и иностранный язык; украинский язык и литература; математика; математика и физика; математика и информатика; физика и астрономия; биология и химия; география и биология; общетехнические предметы и труд; общетехнические предметы, труд и про-

фессиональная ориентация; история и педагогика; дошкольная педагогика и психология; школьная педагогика и психология; этика и психология семейной жизни; олигофренопедагогика; сурдопедагогика и логопедия; педагогика и методика начального обучения; педагогика и методика воспитательной работы в школе; музыка и пение; физическое воспитание.

Студенты всех факультетов изучают, кроме специальных дисциплин, историю КПСС, философию, политэкономия, научный коммунизм, научный атеизм, психологию, педагогику, методики преподавания и воспитания, эстетику, логику, проходят педагогическую практику в школах, практику по трудовому обучению. Юноши и девушки имеют возможность в соответствии со своими интересами и способностями принимать участие в спортивных секциях и соревнованиях города и республик, в художественной самодельности (музыкально-вокальной, хореографической и др.).

Кроме обязательных предметов, определенных учебным планом, в институте читаются специальные курсы и проводятся факультативные занятия по выбору студентов. Спецкурсы, спецсеминары и факультативы углубляют знания юношей и девушек по интересующим их вопросам. На факультете общественных профессий, в школе молодого лектора студенты на добровольных началах могут получить дополнительную специальность: лектора-пропагандиста, инструктора и судьи по спорту, пионервожатого, организатора профсоюзной работы, редактора стенной прессы, руководителя радиокружка, инструктора по охране природы, инструктора по туризму, руководителя школьного драматического театра, пропагандиста изобразительного искусства, инструктора правовых знаний и др.

Юноши и девушки, обучающиеся в институте, принимают активное участие в 89 студенческих научных кружках и 109 проблемных группах по своей специальности или психолого-педагогическим наукам. 220 студентов проводят научные исследования, занимаются конструированием различных приборов в 35 хоздоговорных научно-исследовательских группах, выступают с докладами по выполненным темам на внутриинститутских, республиканских и всесоюзных научных конференциях. Многие работы студентов награждаются медалями, дипломами, грамотами и денежными поощрениями Министерства высшего и среднего специального образования СССР, ЦК ВЛКСМ и ЛКСМУ.

Широко налажена связь пединститута со средней шко-



лой. В институте уделяется большое внимание приобщению студентов к учебно-воспитательной работе школы, использованию лучших школьных достижений в вузовской практике. С этой целью практикуются систематическое посещение студентами лучших школ, прохождение в них педагогической практики, организовывается шефство студентов над пионерской и комсомольской организациями школ, осуществляется наставничество лучших учителей над студентами. Организация встреч с мастерами и ветеранами педагогического труда, приобщение их к чтению лекций в вузе, к руководству педпрактикой студентов способствует использованию передового опыта школ при подготовке будущих учителей.

В институте сложилась определенная система совместной работы со школами. В этой системе предусмотрено чтение преподавателями вуза лекций на курсах переподготовки учителей, систематические выезды работников кафедр в районы области на августовские и январские конференции. В День знаний и Дни науки широко практикуются выступления преподавателей института в школах. В школах юных филологов, математиков, физиков, историков, на факультетах будущих учителей ведется систематическая работа по формированию у учащихся интереса к педагогическому труду. Даются консультации учителям по самым разнообразным вопросам, связанным с достижениями научно-технического прогресса, развитием педагогической науки, созданием и организацией работы школьных кабинетов, особенно по профориентации учащихся. В свою очередь, преподаватели института обогащают свой опыт по подготовке учителей.

В институте большое внимание уделяется повышению престижа учителя. Этому способствуют хорошо оборудованные кабинеты и лаборатории, читальные залы, внутриинститутский телецентр, студенческий клуб и др. Должное место отведено освещению труда учителя в кабинете профориентации. Лаборатория по основам информатики и вычислительной техники и вычислительный центр знакомят студентов с современными достижениями в области электронно-вычислительной техники и внедрением их в школьный учебный процесс. Студенты всех факультетов обучаются пользованию ТСО, особенно проекционной аппаратурой. Учебно-спортивный комплекс располагает большими возможностями для занятий студентов различными видами физкультуры и спорта. В вузовской литстудии юноши и девушки совершенствуют свои художественные способ-

ности. Студенты принимают участие в деятельности научных кружков, в археологических, географических, биологических и других экспедициях, в республиканских и всесоюзных научных конференциях и олимпиадах.

Особое внимание работниками института уделяется комплектованию студентов из числа способных и склонных к педагогической деятельности юношей и девушек. С этой целью все факультеты связываются со школами, проводят там соответствующую профориентационную работу с учащимися, знакомя их с условиями подготовки учителей и воспитателей в институте и требованиями, предъявляемыми к знаниям и морально-психологическим качествам учителя. Школам даются советы относительно критериев, которыми следует руководствоваться при рекомендации учащихся в педагогические учебные заведения и составлении характеристик. Приводим содержание таких советов:

#### Директорам средних общеобразовательных школ

В подготовке высококвалифицированных учителей важную роль играет отбор в педагогические учебные заведения — институты и училища тех выпускников средних школ, кто проявил наклонности и способности, готовность к учительскому труду. Такие качества учащихся проявляются в процессе учебно-воспитательной работы с ними, и прежде всего профессиональной ориентации, помогающей установить соответствие морально-психологических качеств ученика требованиям данного вида деятельности.

В ходе профориентации и при рекомендации учащегося на учебу в педагогическое заведение необходимо руководствоваться основными требованиями, предъявляемыми к деятельности и качествам советского учителя.

В характеристике-рекомендации следует указать, на какие стороны личности и качества абитуриента нужно будет обратить особое внимание в процессе учебы в педагогическом учебном заведении (если он будет зачислен в состав студентов). Необходимо также назвать факультет (специальность), на который дается поступающему рекомендация, и мотивировать это решение.

Характеристика должна быть объективной, раскрывающей как положительные стороны личности учащегося, так и имеющиеся у него противопоказания к труду учителя. Если большинство из необходимых для учителя качеств у школьника отсутствуют или выражены слабо и не могут



быть развиты в дальнейшем в процессе учебы, тогда не следует рекомендовать его в педагогическое учебное заведение.

Характеристика-рекомендация утверждается на педагогическом совете школы, и члены учительского коллектива несут ответственность за ее объективность.

Характеристика-рекомендация, как свидетельствует опыт, оказывает большую помощь в отборе молодежи в педвузы и формировании личности учителя в процессе учебно-воспитательной работы.

Приведем примеры квалифицированных характеристик-рекомендаций, выданных школами поступающим в Киевский пединститут им. А. М. Горького: «Л. Бурковская работает пионервожатой в Червонокутской восьмилетней школе Жашковского района Черкасской области с 1984 года. Любит детей, хороший организатор детского коллектива, отличается чувством ответственности, добросовестна, любознательна, инициативна. Имеет благодарности за достигнутые успехи в воспитании детей. Рекомендована на естественно-географический факультет как проявившая способности в организации экскурсий и походов, в ознакомлении детей с природой».

Заслуживает внимания и характеристика-рекомендация выпускницы Львовского музыкально-педагогического училища Л. Иващенко. «Хорошие музыкальные данные, интеллектуально развита, проявила большой интерес к художественной литературе, театру. Целенаправленна в овладении профессией учителя музыки. Грамотно и последовательно излагает мысли, отличается самостоятельностью, творческим подходом к своему делу. Проявила хорошие организаторские способности, активно участвовала в работе агитбригад. Пользовалась авторитетом среди учащихся». Иващенко Л. успешно сдал вступительные экзамены на музыкально-педагогический факультет Киевского пединститута.

В то же время многие школы дают недостаточно квалифицированные характеристики-рекомендации. Так, в ряде случаев, выявленных в Киевском пединституте, школы рекомендовали абитуриентов, которые проявили, например, большой интерес и способности к занятиям спортом, языком и литературой, математикой и физикой и т. п., на другие педагогические специальности, ничем не мотивировав подобные расхождения.

Отбор молодежи в педагогические учебные заведения

проводят специальные приемные комиссии на основе вступительных экзаменов и анализа характеристик школы. Начиная с 1986 года, для абитуриентов введены профориентационные собеседования с целью выявления их профессиональных наклонностей по профилю вуза. Собеседования проводят специальные комиссии, созданные на факультетах. В результате такого собеседования поступающему начисляется от одного до трех баллов в зависимости от определенного комиссией уровня пригодности к той или иной педагогической специальности.

В соответствии с существующим положением о профконсультационных собеседованиях баллы начисляются лишь абитуриентам, профиль среднего образования которых соответствует профилю вуза, лицам, имеющим не менее чем двухгодичный стаж трудовой деятельности, спортивные и другие звания, а также поступающим в вуз после окончания службы в рядах Советской Армии. В отношении же учета уровня развития наклонностей и способностей абитуриентов к педагогическим специальностям в данном положении указаний не содержится. В то же время практика приема абитуриентов в некоторые технические вузы, на факультеты журналистики и др. показала положительные результаты проводимых перед вступительными экзаменами профориентационных собеседований. Весьма похвально отзывается о них ректор Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова академик А. А. Логунов<sup>12</sup>.

Преподавателями Киевского пединститута им. А. М. Горького проводились в 1985 году собеседования (вместо вступительных экзаменов) с поступающими на заочное отделение, имеющими определенный стаж работы по педагогическим специальностям. Комиссия в составе специалистов-предметников, представителей деканата, кафедр педагогики и психологии и общественных организаций факультетов, предварительно ознакомившись с характеристикой поступающего, в процессе собеседования выявляла уровень идейно-политической зрелости и подготовленности по основам наук в объеме средней школы. Сведения, полученные об абитуриенте в ходе собеседования, позволяли судить о наличии или отсутствии у него педагогических качеств. Так как наблюдение проводилось не одним, а несколькими компетентными лицами, суждения комиссии были в значительной степени достоверными, подтверждались, как правило, данными характеристик-рекомендаций.

Конечно, указанный способ отбора еще требует совер-



шенствования и обстоятельной проверки в практике учебно-воспитательной работы со студентами.

С целью более эффективного выявления в ходе собеседования педагогических качеств абитуриентов преподавателями Киевского пединститута им. А. М. Горького разработаны содержание и методика проведения такого собеседования. Они должны быть примерно следующими:

Изучив документы поступающего, особенно характеристику из школы, комиссия знакомится с ним как личностью—его социальной активностью, участием в общественно-политической деятельности, мотивами выбора пединститута. Собеседование рекомендуется проводить на основе заполненной абитуриентом анкеты, которая включает следующие вопросы:

1. Какие общественные поручения выполняли в школе?
2. Почему стремитесь к педагогической деятельности?
3. Что вы знаете о труде учителя и воспитателя?
4. Что больше всего вас привлекает в педагогической деятельности?
5. Где познакомились с учительской работой?
6. Приходилось ли выполнять педагогические поручения, где, какие, как долго, как они были оценены?
7. Считаете ли себя психологически готовым к труду учителя и воспитателя? Почему так думаете?
8. Какие ваши личные качества будут, по вашему мнению, способствовать успешной подготовке к педагогической деятельности?
9. Какие еще черты характера, по вашему мнению, необходимо развить в себе, чтобы успешно работать учителем, воспитателем?
10. На какой факультет (специальность) хотите поступить? Почему?
11. Занимались ли в школе (на факультете) будущего учителя?
12. Умеете ли петь, играть на музыкальном инструменте, рисовать, декламировать?
13. Занимаетесь ли физкультурой, спортом, имеете ли разряд?
14. Владаете ли какой-нибудь специальностью (водитель, слесарь, машинистка и т. п.)?
15. Если не удастся поступить в пединститут, то какую другую профессию хотели бы избрать?

Ответы абитуриента оцениваются положительно в том случае, если из них видно, что он четко представляет дея-

тельность учителя и воспитателя, проявляет устойчивый интерес к педагогическому труду.

Чтобы познакомиться с уровнем осведомленности поступающего с педагогическими вопросами, умением ориентироваться в несложных воспитательных ситуациях, ему предлагалось решать такие педагогические задачи:

1. Как вы понимаете воспитание детей?
2. Ребенка много ласкают, все разрешают, все прощают. Как оцениваете такое воспитание?
3. Можно ли наказывать детей? Если да, то в каких случаях, как?
4. Ученик на уроках отвлекается, как заинтересовать его учебным материалом?
5. Как понимаете недисциплинированность детей? Какие меры воздействия на них вы использовали бы с целью ликвидации этого качества? Проанализируйте известный вам конкретный случай недисциплинированности ученика.
6. Школьник часто забывает выполнить уроки, поручения, приказание. Что нужно сделать в этом случае?
7. Ученик ленится. К каким мерам нужно прибегнуть для воспитания у него трудолюбия?
8. Ребенок пассивен в учебе, в игре, при выполнении поручений. Как бы вы развивали его активность?
9. Речь школьника засорена некультурными словами, выражениями. Чем это объясните и что в таких случаях следует делать?
10. Отец или мать часто ругают ребенка. Что бы вы посоветовали им?
11. Ученик грубит. Как отучить его от этого?
12. Ребенок не выполняет обещаний. Как устранить данный недостаток?
13. Ученик не успевает в учебе. Чем это объяснить? Что может способствовать улучшению его успеваемости?
14. Вы заметили, что ученик любит хвалиться своими знаниями, способностями, успехами в выполнении поручений. Как бы вы оценили эту его черту? Если считаете ее отрицательной, то как перевоспитать такого ученика?
15. Учащийся часто говорит неправду, завидует, осуждает других. Как отучить его от этого?
16. Ученики-товарищи поссорились. Как следует отнестись к этому?
17. Школьник не выполнил поручение. Подобное с ним случается редко. Как поступить в таком случае?
18. Ученик нагрубил учителю. Что должен делать в данной ситуации учитель?



19. Учащийся нагрубил товарищу. Как необходимо поступить в таком случае?

20. Школьник часто проявляет неаккуратность в выполнении уроков, поручений. Что следует сделать, чтобы исправить такое положение?

21. Ученик неряшлив. Как можно устранить этот его недостаток?

22. Ученик не помогает одноклассникам, не делится с ними книгами и учебными принадлежностями. Как поступить в такой ситуации?

23. Школьник слабо развит. Что нужно сделать в этом случае?

24. Ученик в школе послушный, дисциплинированный, а дома совсем другой. Как должен поступить учитель в таком случае?

В зависимости от жизненного опыта абитуриента, избираемого факультета и конкретной специальности упомянутые педагогические ситуации могут быть дополнены или изменены. Ответы поступающего, решение поставленной ему педагогической задачи должны оцениваться как удовлетворительные или неудовлетворительные. По ответам можно будет судить о наличии у него способности чувствовать педагогическую ситуацию, умения решать элементарные воспитательные задачи. Если абитуриент проявил правильное понимание большинства педагогических ситуаций, то ему может быть начислен соответствующий балл и отдано предпочтение перед теми, кто слабо ориентируется в таких ситуациях или заведомо неверно представляет себе требования к воспитанию детей.

Для успешной педагогической деятельности, как показывает опыт, большое значение имеют некоторые характерологические особенности личности. Они довольно четко проявляются в экстремальных условиях, какими являются вступительные экзамены и собеседования. В целях их выявления важно, по нашему мнению, обращать внимание в ходе собеседований, решения педагогических задач и экзаменов на следующее:

— Общее впечатление с точки зрения внешней импозантности: положительное, отрицательное (почему)?

— Как держит себя во время беседы: свободно, стесненно, оспаривает, легко соглашается, отмалчивается и др.

— На вопросы отвечает: легко, свободно, задерживается с ответом, не может мотивировать его, высказывает противоречивые мнения.

— Знаниями владеет: твердо, уверен в ответах, мате-

риал излагает методически последовательно, старается доказать, расшифровать те или иные положения, следит за своей речью, поправляет себя; неуверен в знаниях, излагает материал «заученно», по-книжному, не понимая его, не старается сделать ответ ясным, путается, ошибается и не замечает этого.

— Речь: выразительная, педагогически четкая; невыразительная, имеются дефекты речи (глотает слова, заикается, шепелявит, слишком замедленная или быстрая, неразборчивая речь).

— Эмоциональная сторона: спокоен, уравновешен, владеет собой, сдержан; волнуется, неуравновешен, не владеет собой; наличие аффектации и неадекватных реакций: нервничает, слезы, отказывается отвечать (выяснить причины отрицательных эмоций).

— Черты характера: скромность, простота, организованность, аккуратность, внимательность, наблюдательность; самоуверенность, агрессивность («я же отвечал», «а почему неправильно», «я знаю»), неуверенность, боязливость; внушаемость, неорганизованность в движениях, хаотичность в ответах на вопросы, отсутствие внимательности и наблюдательности, неумение владеть собой и знаниями.

Опыт показывает, что многие из тех, кто поступает в институт, имея практический трудовой опыт, а также после службы в рядах Советской Армии, опережают в учебе, в общественной работе и дисциплине тех, кто пришел в вуз со школьной скамьи. В этом решающую роль играет жизненный опыт и, вероятно, возраст. Юношам и девушкам 17—18 лет порой трудно бывает осмысливать и усваивать сложный теоретический материал вузовских учебных предметов. Это требует от комиссий по отбору молодежи в педагогические институты быть особенно подготовленными к нему. Уже упоминаемый нами Ю. Косыгин, настаивая на оценке личностных качеств поступающих в вузы, рекомендует пристально приглядываться к тем, у кого знания предметов обогащены задатками интеллектуальности, чей познавательный кругозор обещает развиваться в характер бойца за переустройство жизни. Чтобы не ошибиться, он советует при отборе молодежи в вуз проявлять побольше психологической проницательности, тонкую человеческую интуицию, которая поможет в застенчивом, неприметном пареньке все-таки разглядеть дарование<sup>13</sup>.



\* \* \*

Педагог призван развивать у учащихся — будущих тружеников — активность, инициативу, ответственность, творческие силы, побуждать их вносить свой вклад в реализацию задач, поставленных перед советским народом XXVII съездом КПСС. Это сможет выполнить лишь учитель, имеющий призвание к педагогическому труду, отдающий свой ум, сердце воспитанию детей.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

- <sup>1</sup> О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: (Сб. документов и материалов).— М.: 1984.— С. 56.
- <sup>2</sup> Горбачев М. С. Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза, 25 февр. 1986 г.— В кн.: Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М.: 1986.— С. 23—24.
- <sup>3</sup> Косыгин Ю. Требуется личность.— Правда, 1986.— 23 мая.
- <sup>4</sup> Крупская Н. К. О политехнизме // Пед. соч.: В 10-ти т.— М., 1959.— Т. 4.— С. 195.
- <sup>5</sup> Ушинский К. Д. Три элемента школы // Избр. произв., вып. 3.— М.— Л.: 1946.— С. 45.
- <sup>6</sup> Макаренко А. С. Цель воспитания // Соч.— М.: 1951.— Т. 5.— С. 334.
- <sup>7</sup> Маркс К. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— Т. 3.— С. 2.
- <sup>8</sup> Яценко Т. С. Динамика личностных изменений субъекта при групповом обучении общению.— Грозный: 1985.
- <sup>9</sup> Станиславский К. С. Работа актера над собой.— М.: 1938. С. 574—575.
- <sup>10</sup> Зязюн И. А. Талант учительства. // Правда, 1984, 3 дек.
- <sup>11</sup> В зеркале двух миров // Правда. 1985.— 19 дек.
- <sup>12</sup> Логунов А. А. Экзамен будем держать вместе // Правда.— 1986.— 24 июня.
- <sup>13</sup> Косыгин Ю. Требуется личность // Правда.— 1986.— 23 мая.

### СОДЕРЖАНИЕ

Школа — важнейший фактор ускорения социально-экономического развития страны . . . . .	3
Профессиональные качества учителя . . . . .	10
Педагогическая профориентация учащихся — основное звено в формировании личности учителя . . . . .	18
Связь школы и педуза в отборе молодежи в педагогические учебные заведения . . . . .	36